**同分母分数加、减法**

1．粮店某天卖出大米吨，卖出面粉吨，卖出大米和面粉共多少吨？

【答案】卖出大米和面粉共吨。

【解析】

试题分析：根据分数加法的计算方法，即可解答。



解：

+

=

=

答：卖出大米和面粉共吨。

所以答案是卖出大米和面粉共吨。



2. +表示（  ）个加上（ ）个，一共是（  ）个，也就是（   ）。

【答案】2,3,5，。[来源:学科网]

【解析】

试题分析：根据分数单位和分数的加法，即可解答。



解：

有2个，有3个，

2+3=5（个）

＋=

所以答案是2,3,5，。

3．在括号内填上不同的数，使每个分数都是最简分数。





【答案】2，4,7。

【解析】

试题分析：由题意可知，三个数之和是22，且与15互为质数。

解：

分母是15的最简分数有，，，，，，，



2+4+7=13

所以＋＋=

所以答案是2，4,7。

4.直接写得数。

 **** 

【答案】，，。

【解析】

试题分析：根据同分母加法的性质，直接计算即可。

解：



**=**

=

****

=

=

=



=

=

=

所以答案是：，，。

5.脱式计算。



【答案】

【解析】

试题分析：根据分数加法的性质，即可解答。

解：



=

=

=

所以答案是

**课前导学**

**学习目标：**

1. 初步理解同分母分数减法的算理，掌握同分母分数减法的计算法则。
2. 培养学生数形结合的数学思想能力。

**知识讲解：**

【例题1】一杯果汁，喝了，还剩几分之几？

【答案】

【解析】

试题分析：根据同分母分数减法的意义，分母不变，分子相加，即可解答。

解：

1-

=－

=

=

所以答案是。

【例题2】工人师傅修一段路，上午修了这段路的，下午修了这段路，还剩下这段路的几分之几没有修？



【答案】

【解析】

试题分析：根据分数减法的意义，把整段路看做单位“1”，把上午和下午修的路全部减去，就是剩下的。



解：

1－－

=－－

=

=

答：还剩下这段路的没有修。

所以答案是还剩下这段路的没有修。

**新知总结：**

1. 掌握分数减法的意义和同分母分数减法的法则。
2. 同分母分数加减法，分母不变，分子相减。整数减分数，现将整数化为假分数再进行计算。
3. 同分母分数减法，结果注意约分。

**作业设计**

1．－表示7个（ ）减去4个（ ），差是（ ）个（ ）。[来源:学\*科\*网]



【答案】，，3，

【解析】

试题分析：根据分数单位的性质和同分母减法的性质，即可解答。

解：

表示7个

表示4个

－＝

表示3个

所以答案是，，3，。



2．一个工厂制造一个机器零件，原来需要小时，技术革新后只用小时，比原来节省了多少时间？

【答案】小时

【解析】

试题分析：用原来的时间减去现在的时间，就是节省的时间。

解：

－

=

=

=

答：比原来节省了小时。

所以答案是比原来节省了小时。

3. 小红在班级小银行存了元，如果她把钱给小明元，两人钱数相等。那么小明存了多少钱？

【答案】元

【解析】

试题分析：小红的钱减去元，等于小明的钱加上元，所以小红的钱减去元，再减去元，就是小明的钱。

解：

－－

=－－

=

=

=（元）

答：小明存了元。[来源:学+科+网]

所以答案是小明存了元。

4.一根钢丝第一次用去全长的，第二次用去全长的，还剩下全长的几分之几？

【答案】

【解析】[来源:学。科。网]

试题分析：把整根钢丝看做单位“1”，分别减去第一次和第二次用的，就是剩下的。

解：



1－－

=－－

=

=

答：还剩下全长的。

所以答案是还剩下全长的。



5．解下列方程。





【答案】。

【解析】[来源:学\_科\_网Z\_X\_X\_K]

试题分析：根据方程平衡和同分母分数减法的性质，即可解答。



解：



X=－

X=

X=